

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о Всероссийском конкурсе «#iУчитель»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Всероссийском конкурсе «#iУчитель» (далее Положение) устанавливает порядок проведения Всероссийского конкурса «#iУчитель» (далее – Конкурс), определяет миссию и цели Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в нем, требования к конкурсным материалам, критерии отбора, порядок отбора и финансирования победителей Конкурса.

1.2. Конкурс не является стимулирующим мероприятием, лотереей или игрой, основанной на риске, плата за участие в нем не взимается.

1.3. Конкурс проводится в сети Интернет, на официальном сайте Конкурса по адресу <http://iteacher.rybakovfond.ru> (далее – Сайт) на территории Российской Федерации.

1.4. Учредителем и организатором Конкурса является Фонд «Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд)» (ОГРН 1167700055709, ИНН 7702400436, адрес места нахождения: 129110, город Москва, Олимпийский проспект, д.16, стр.5).

1.5. Учредитель Конкурса определяет направления Конкурса, общий объем финансирования, осуществляет информационную поддержку, организует и координирует проведение Конкурса.

1.6. Рабочим языком Конкурса является русский язык.

### **2. Миссия Конкурса**

Создание сообщества педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии и популяризирующие свои методы.

### **3. Цели конкурса**

- выявление и поддержка учителей, способных эффективно и результативно использовать современные образовательные технологии с применением цифровых инструментов;
- трансляция и тиражирование эффективных и результативных методов применения современных образовательных технологий;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и популяризация их деятельности.

### **4. Участники Конкурса**

Конкурс «#iУчитель» проводится для педагогических работников<sup>1</sup> (Далее - педагогов), которые с помощью современных образовательных технологий и цифровых инструментов обеспечивает равенство образовательных возможностей каждого ребенка, наполняет смыслом обучение и воспитание, решает педагогические задачи, связанные с самореализацией и раскрытием потенциала своих учеников.

**В конкурсе могут принять участие:**

---

<sup>1</sup> Согласно Ст.2, п.21 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании»

- учителя-предметники (в том числе, педагоги-организаторы ОБЖ), осуществляющие образовательную деятельность с учащимися 1-11 классов по всем предметам учебного плана в общеобразовательной организации и организации дополнительного образования<sup>2</sup>;
- педагоги дополнительного образования, педагоги организаторы, тренеры, педагоги-библиотекари, осуществляющие образовательную деятельность с учащимися 1-11 классов в общеобразовательной организации и организации дополнительного образования<sup>3</sup>.

Количество участников от одного учебного заведения и организации не ограничено.

Число победителей от одного учреждения и организации не ограничено.

## **5. Условия участия в Конкурсе**

5.1. Конкурс проводится в три этапа. Каждый этап состоит из двух компонентов: конкурсные испытания и обучение участников.

5.2 Первый этап «Практик» (заочно).

### Конкурсные испытания первого этапа

Для участия в первом этапе Конкурса необходимо

- зарегистрироваться на официальном сайте Конкурса: [iteacher.rubakovfond.ru](http://iteacher.rubakovfond.ru)
- оформить заявку онлайн на сайте: представить практический опыт применения современных образовательных технологий с использованием цифровых инструментов и приложить необходимые документы (форма заявки представлена в Приложении 1).

В следующий этап проходят участники, корректно заполнившие заявку и набравшие проходной балл. Проходной балл определяет Экспертное жюри конкурса после завершения приема заявок.

### Обучение на первом этапе.

В рамках первого этапа пройдет серия вебинаров, посвященных использованию современных образовательных технологий. Каждый участник сможет принять в них участие онлайн или посмотреть на сайте Конкурса.

5.3. Второй этап «Новатор» (заочно).

### Конкурсные испытания второго этапа

Участникам второго этапа необходимо

- создать видео-инструкцию по применению своего опыта (согласно рекомендациям в Приложении 2), где нужно будет объяснить преимущества использования предлагаемой технологии, продемонстрировать свои методические компетенции и медиаграмотность,
- разместить видео на [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- заполнить форму заявки второго тура на официальном сайте конкурса [iteacher.rubakovfond.ru](http://iteacher.rubakovfond.ru) (форма заявки представлена в Приложении 3), где в соответствующем поле указать ссылку на видеоролик.

<sup>2</sup> Согласно Ст.23 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании»

<sup>3</sup> Согласно Ст.23 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании»

Первые 60 участников рейтингового списка, набравшие самые высокие оценки по совокупности первого и второго этапов, становятся участниками третьего этапа Конкурса «Мастер», который состоится в рамках проведения Весенней школы.

Все участники второго этапа получают возможность посетить конференцию EdCrunch-2018.

#### Обучение на втором этапе.

В рамках второго этапа участникам будет предложен вебинар, посвященный разработке и созданию MOOK<sup>4</sup>.

#### 5.4. Третий этап «Мастер» (очно).

Третий этап пройдет в рамках Весенней школы<sup>5</sup>.

#### Конкурсные испытания третьего этапа

1. Участники 3 этапа примут участие в страт-сессии. Работа будет проходить в малых группах. Участникам предстоит выработать единое решение актуальной образовательной задачи, продемонстрировать аналитические навыки, навыки командной работы, сотрудничества и межличностного общения, лидерские и деловые качества.
2. Участники выполняют импровизационное задание на заданную тему. В этом испытании участники демонстрируют свою находчивость, знание образовательных трендов, умение оперативно принимать решения и гибко подходить к решению образовательных задач.
3. 10 участников, набравшие самые высокие баллы по итогам двух испытаний третьего этапа, принимают участие в итоговом экспресс-задании – публичном выступлении. Участникам предстоит продемонстрировать навыки публичных выступлений, творческий подход и видение развития системы образования, а также умение строить гипотезы и аргументировать свои мысли.

#### Обучение на третьем этапе

В личном кабинете всем участникам, вышедшим в третий этап, будет доступно облако компетенций (в виде тэгов), из которого нужно будет выбрать несколько, исходя из своих образовательных потребностей. На основе тэгов, которые соберут большинство голосов, будет выстроена программа и обучающие треки Весенней школы.

Программа Весенней школы будет размещена на сайте Конкурса до 05 апреля 2018 года.

### **6. Территория проведения Конкурса**

Конкурс проводится на всей территории Российской Федерации.

### **7. Форма финансовой поддержки победителей Конкурса**

7.1. По итогам второго этапа Конкурса 60 участников смогут принять участие в Весенней школе iУчитель-2018, организованной Рыбаков Фондом (далее - Весенняя школа).

---

<sup>4</sup> Массовые открытые онлайн курсы

<sup>5</sup> Цель Весенней школы iУчитель: создать пространство для взаимодействия и развития педагогов через общение, совместную деятельность, обучение и отработку необходимых в работе навыков. В рамках ВШ пройдут лекции, тренинги, мастер-классы от ведущих экспертов в области образования. Все участники ВШ получают сертификаты об прохождении обучения.

7.2. По итогам третьего этапа Конкурса будут определены 30 лауреатов и 30 дипломантов.

- Лауреаты получают по 100 тыс. рублей.

- Дипломанты получают по 50 тыс. рублей.

Победителями Конкурса станут 3 педагога из числа лауреатов, один из которых получит статус абсолютного победителя «Учитель».

Победители дополнительно получают право участия в конференции ВЕТТ-2019, а также дополнительные призы от партнеров Конкурса.

7.3. Учредитель Конкурса и/или партнеры Конкурса вправе устанавливать специальные номинации для поддержки победителей Конкурса.

## 8. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в период с 14 декабря 2017 г. по 04 мая апреля 2018 г.

Этапы Конкурса:

14.12.2017 – 31.01.2018	Первый этап Конкурса
14.12.2017 – 31.01.2018	Консультации по написанию заявки на Конкурс
Декабрь-январь 2017	Вебинары по 1 этапу
31.01.2018 до 15:00 мск.	Окончание приема заявок по 1 этапу Конкурса
05.02.2018 – 25.02.2018	Экспертиза заявок по 1 этапу Конкурса
01.03.2018	Объявление победителей 1 этапа Конкурса
01.03.2018 – 14.03.2018	Второй этап Конкурса
14.03.2018 до 15:00 мск.	Окончание приема заявок по 2 этапу Конкурса
Март 2018	Вебинар по разработке и созданию MOOK
15.03.2018 – 25.03.2018	Экспертиза заявок по 2 этапу Конкурса
28.03.2018	Объявление победителей 2 этапа Конкурса
апрель 2018	Третий этап Конкурса: проведение Весенней школы
04.05.2018	Публикация списка победителей Конкурса на Сайте
Январь 2019	Участие победителей в конференции ВЕТТ-2019

## 9. Порядок проведения Конкурса

9.1. Заявки на участие в Конкурсе (1-ый и 2-ой этапы) подаются в электронном виде через **личный кабинет** участника на сайте Конкурса <http://iteacher.rybakovfond.ru>. Поля заявки обязательны для заполнения с соблюдением требований к их содержанию.

9.2. Личный кабинет участника Конкурса становится доступным заявителю после регистрации на Сайте.

9.3. Каждый заявитель имеет право подать не более 1 (одной) заявки на Конкурс. Для участия в Конкурсе заявитель оформляет заявки по утвержденным формам, согласно приложениям к настоящему Положению.

9.4. После заполнения обязательных полей заявки и размещения документов, входящих в ее состав, на первом этапе, заявка регистрируется и ей присваивается **регистрационный номер**. На указанную при регистрации электронную почту приходит соответствующее электронное подтверждение.

9.5. После заполнения обязательных полей заявки на втором этапе, на указанную при регистрации электронную почту приходит электронное подтверждение о принятии заявки к рассмотрению экспертами Конкурса.

9.6. На этапе подачи заявок проводится предварительная экспертиза на техническое соответствие условиям Конкурса. В случае технического несоответствия условиям Конкурса, заявителю дается возможность доработать заявку, поданную **не позднее двух дней** до даты окончательного сбора заявок каждого этапа. Заявки, поданные позже, и не соответствующие условиям Конкурса на доработку не отправляются и не допускаются к участию в Конкурсе.

9.7. Безусловными основаниями для отказа Участнику в рассмотрении заявки на 1-ом этапе являются:

- несоответствие Участника требованиям, указанным в настоящем Положении;
- представление неполного перечня документов, необходимых для участия в Конкурсе;
- выявление недостоверных сведений в заявке и приложенных к ней документах;
- истечение срока подачи заявок, указанного в п. 7 настоящего Положения.

9.8. Безусловными основаниями для отказа Участнику в рассмотрении заявки на 2-ом этапе являются:

- несоответствие Участника требованиям, указанным в настоящем Положении;
- в поле видео-инструкция не размещена ссылка на видео, ссылка не работает или видео не соответствует заявленным требованиям;
- истечение срока подачи заявок, указанного в п. 7 настоящего Положения.

9.9. Полный перечень участников 2-го этапа Конкурса формируется Учредителем Конкурса в срок не позднее 01 марта 2018 г. и размещается в публичном доступе на Сайте. Полный перечень участников 3-го этапа Конкурса формируется Учредителем Конкурса в срок не позднее 28 марта 2018 г. и размещается в публичном доступе на Сайте.

9.10. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы для исследовательских целей, публикаций в СМИ и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

## 10. Критерии оценки заявок педагогов

### 10.1. Критерии оценки 1 этапа (максимум 50 баллов)

Критерий	Показатели	Баллы (макс 50)
Методическое мастерство и творчество	новизна и оригинальность подходов учителя при использовании современных образовательных технологий и цифровых инструментов; соответствие методов и приемов использования выбранных технологий идеям обеспечения равенства возможностей обучающихся.	8
Информационная и языковая грамотность	корректность формулировок, грамотное использование научного языка соответствие информации по объёму и сложности	5
Проектная культура учителя	четкое планирование учебной работы, отраженное в приведенном фрагменте. понимание целей, задач и прогнозируемых результатов при применении выбранной технологии. конструктивность и видение реалистичных путей использования современной образовательной технологии. наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности применения современных образовательных технологий в собственной деятельности учителя и деятельности учеников. моделирование ситуаций учебных курсов, уроков, модулей. подведение итогов (анализ и осмысление)	7
Результативность и применимость	применение методики на практике (связь методической темы и результатов с фрагментом учебного занятия); наличие количественных и качественных показателей достижения результатов обучающимися и профессионального развития учителя. технологичность и возможность транслирования педагогического опыта.	6
Практическая значимость опыта работы учителя	разнообразие и широта применения методов и приемов современных образовательных технологий в представленном опыте. понятность и конкретность использования современной образовательной технологии в (опора на реальные ситуации); четкость и логичность в использовании представленной современной образовательной технологии возможность использования педагогического опыта в предоставлении равенства образовательных возможностей.	10
Интересные приемы в работе учителя	доказательство важности используемых современных образовательных технологий в работе учителя оригинальность заданий и действий учителя, учеников полезность приемов для практики разнообразие приемов и заданий.	7
Творческий подход учителя	способность учителя удивить убедительность в описании своей работы; удачное включение различных иллюстраций, примеров, заданий.	7

## 10.2. Критерии оценки 2 этапа

Всего 50 баллов за весь этап

Критерии оценки видео инструкции:

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (макс 20)</b>
Логика изложения и структура представленных видеоматериалов	5
Наличие практических кейсов из собственного педагогического опыта, раскрывающих использование данной технологии (в форме ответов на вопросы: как использовать? Для чего использовать? В чем преимущество?)	5
Прогнозирование результатов использования	4
Фактические предложения и рекомендации по использованию технологии.	5
Доступность материала для восприятия	3
Культура и грамотность представленного материала	3
Соответствие представленного материала опыту работы учителя и фрагменту учебного занятия	5

Критерии оценки блока 2 и блока 3.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы (макс 30)</b>
Аргументированность	Формулировка фактов, мнений и использование конкретных кейсов из собственной практики. Взаимосвязь отдельных суждений в общей композиции и структуре работы, связность работы. Наличие чётких, однозначно понимаемых выводов и обобщений.	4
Общая грамотность и культура изложения	культура письменной речи соблюдение логики изложения корректность использования терминологии.	4
Оригинальность	оригинальность идей и предложений творческий подход и способность удивить	
Понимание проблем и трендов образования	умение видеть требования времени и общества к современному образованию. знание и понимание современных трендов в образовании; умение сравнивать, анализировать, сопоставлять;	5
Конкретность	способность предлагать реалистичные решения и видеть механизм их реализации конкретные предложения для развития системы образования и ее участников возможность тиражирования и распространения указанных предложений в образовании демонстрация навыков конструктивного диалога.	5
Личная позиция автора	наличие четко выраженной собственной позиции убедительность изложения собственной позиции понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности понимание и уважение индивидуальных запросов коллег и обучающихся	6

	проявление лидерских качеств и творчества	
Рефлексивность	способность к самоанализу анализ и оценка собственного видения роли образования опора на собственный профессиональный опыт способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии.	6

### **10.3. Компетенции, которые будут оцениваться в очных заданиях третьего этапа Конкурса**

- Умение представить и обосновать собственную позицию
- Навыки самопрезентации
- Речевая культура педагога
- Содержательность выступления
- Владение профессиональной терминологией
- Умение взаимодействовать с аудиторией
- Гибкость в решении задач
- Навыки командного взаимодействия
- Навыки межличностного общения
- Умение принимать решения

### **11. Порядок рассмотрения и оценки заявок**

11.1. Эксперты, оценивающие заявки, - методисты, работники системы образования различных уровней, педагогические работники, осуществляющие педагогическую и/или научно-педагогическую, административную работу в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего, среднего-профессионального и высшего образования, образовательных организациях дополнительного или высшего профессионального образования (далее – эксперты). В состав экспертов не входят должностные лица или работники Организатора конкурса.

11.2. Каждая заявка оценивается 2 (двумя) экспертами в соответствии с критериями, установленными в настоящем Положении. Каждый эксперт определяет общий балл заявки, исходя из оценки каждого ее критерия. Итоговый балл заявки определяется как сумма общих баллов, выставленных двумя экспертами.

11.3. Выбор победителей будет осуществляться по 100-балльной системе.

11.4. Все участники первого этапа по желанию могут получить обратную связь от экспертов Конкурса. Обратная связь может быть предоставлена экспертами до окончания Конкурса.

11.5. Выбор победителей первого этапа:

Экспертное жюри Конкурса на основании данных оценочной ведомости и рейтингового списка, поступивших от Учредителя Конкурса, устанавливает проходной балл заявки для прохождения во второй этап Конкурса.

11.6. Выбор победителей второго этапа:

Первые 60 участников рейтингового списка, набравшие самые высокие оценки по совокупности первого и второго этапов, становятся участниками третьего этапа Конкурса «Мастер», который состоится в рамках Весенней школы.

11.7. Выбор победителей третьего этапа:



Все задания третьего этапа оцениваются Экспертным жюри. Для обеспечения объективного оценивания процедура Конкурса предполагает ротацию членов жюри во время проведения конкурсных заданий 3 этапа Конкурса.

По итогам двух заданий (страт-сессия и импровизация), отбираются 10 человек, набравшие самые высокие баллы. Они продолжают участие в конкурсной программе и получают право принять участие в финальном испытании - выступить с публичным выступлением. Тема будет оглашена участникам за 2 часа до начала выступления.

Из числа 10 финалистов, прошедших три финальных испытания, определяются 3 победителя, которые занимают первое, второе и третье место. Победителями становятся конкурсанты, набравшие максимальное количество баллов по итогам трех финальных конкурсов.

#### 11.8. Экспертное жюри

Информация о персональном составе Экспертного жюри Конкурса размещена на официальном сайте Конкурса.

Решения о признании участников победителями первого этапа и Конкурса в целом принимается на заседании Экспертного жюри Конкурса простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Экспертного жюри.

Заседание Экспертного жюри Конкурса правомочно, если на нем присутствуют более половины экспертов, входящих в состав.

В ходе принятия Экспертным жюри Конкурса решения о победителях первого этапа Конкурса при прочих равных условиях приоритет отдается заявкам, которые были поданы в более ранний срок с момента начала приема заявок.

В ходе принятия Экспертным Советом жюри Конкурса решения о победителях Конкурса при прочих равных условиях приоритет отдается заявкам, которые набрали больше баллов по итогам всех трех этапов Конкурса.

11.9. Список победителей Конкурса публикуется на Сайте [iteacher.rybakovfond.ru](http://iteacher.rybakovfond.ru) в срок **не позднее 04 мая 2018 г.**

11.10. Денежные выплаты победителям Конкурса в размере, указанном в настоящем Положении, осуществляются Учредителем Конкурса на основании договоров, заключаемых с победителями Конкурса.

Для заключения подобного договора победитель Конкурса обязуется:

- в срок не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня объявления победителей Конкурса на Сайте представить Организатору Конкурса электронные скан-копии паспорта гражданина Российской Федерации, свидетельства о присвоении ИНН, свидетельства о присвоении СНИЛС, банковские реквизиты,
- в срок не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня получения 2-х экземпляров договора подписать и предоставить Организатору подписанный экземпляр договора.

В случае не предоставления в указанный срок скан-копий указанных документов и/или банковских реквизитов и/или не предоставления подписанного экземпляра договора, Организатор имеет право отказать победителю Конкурса в финансировании.

На участие в Летней Школе, проводимой в первой половине июля 2018 г., победители Конкурса дополнительно получают приглашение. Участие победителя Конкурса в Летней Школе, заявившего о желании участвовать и получившего по результатам Конкурса такую возможность, является обязательным.

## **12. Особые условия**

12.1. В случае отмены Конкурса сообщение об этом будет опубликовано на Сайте.

12.2. Решения Экспертного жюри Конкурса являются окончательными и оспариванию не подлежат.

12.3. Факт участия в Конкурсе подразумевает, что заявители выражают свое безусловное согласие с тем, что любые материалы, представленные для участия в Конкурсе, а также их инициалы (имена, отчества, фамилии заявителей), дата рождения, изображения, фото- и видеоматериалы, а также интервью и иные материалы о них могут быть использованы Учредителем Конкурса в рекламных и иных коммерческих целях, в какой бы то ни было форме как на территории Российской Федерации, так и за рубежом в течение неограниченного срока и без выплаты каких-либо вознаграждений.

12.4. Учредитель Конкурса на свое собственное усмотрение может признать недействительной заявку на участие, а также запретить дальнейшее участие в Конкурсе любому лицу, которое подделывает или извлекает выгоду из подделки процесса подачи заявок на участие, или же проведения Конкурса, или же действует в нарушение настоящего Положения, действует деструктивным образом, или осуществляет действия с намерением досаждать, оскорблять, угрожать или причинять беспокойство любому иному лицу, которое может быть связано с Конкурсом.

12.5. Если по какой-либо причине любой аспект настоящего Конкурса не может проводиться так, как это запланировано, включая причины, вызванные заражением компьютерными вирусами, неполадками в сети Интернет, дефектами, манипуляциями, несанкционированным вмешательством, фальсификацией, техническими неполадками или любой причиной, неконтролируемой Учредителем Конкурса, которая искажает или затрагивает исполнение, безопасность, честность, целостность или надлежащее проведение Конкурса, Учредитель Конкурса может на свое единоличное усмотрение аннулировать, прекратить, изменить или временно прекратить проведение Конкурса, или же признать недействительными любые затронутые заявки на участие в Конкурсе.

12.6. Учредитель вправе отказать в финансовой поддержке победителю Конкурса в случае выявления мошенничества: предоставление фальшивых документов, мошенничество при регистрации на Сайте, при голосовании и участии, проведении экспертизы, и другие нарушения. Учредитель определяет наличие мошенничества и фальсификации по своему усмотрению.

12.7. Все участники Конкурса самостоятельно оплачивают все расходы, понесенные ими в связи с участием в Конкурсе (в том числе, без ограничений, расходы, связанные с доступом в Интернет) и в связи с получением финансовой поддержки.

12.8. Факт подачи заявки на участие в Конкурсе означает, что заявитель дает Учредителю Конкурса свое согласие на обработку своих персональных данных, а именно их сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, блокирование, уничтожение.

12.9. Факт подачи заявки на участие в Конкурсе означает полное согласие заявителя с настоящим Положением.

12.10. Термины, употребляемые в настоящем Положении, относятся исключительно к Конкурсу. Вопросы, касающиеся Конкурса, не отраженные в настоящем Положении, регулируются нормами действующего законодательства Российской Федерации.

**Список Приложений:**

Приложение №1: Форма заявки первого этапа.

Приложение №2: Требования к видео-инструкции.

Приложение №3: Форма заявки второго этапа

**Приложение № 1**  
**к Положению о Всероссийском конкурсе**  
**«Учитель»**  
**(утв. Распоряжением/**  
**Приказом руководителя БФ**  
**от 12 декабря 2017 года № \_\_\_)**

Форма заявки первого этапа

<b>Блок 1. Об участнике</b>			
ФИО			
Адрес электронной почты			
Телефон			
Пол	М	Ж	поставить галочку
Возраст	выбрать от 18 до 100 ))		
Федеральный округ	Выплывающий список		
Регион	Написать		
Населенный пункт	Написать		
Место работы (полное название в соответствии с Уставом организации)	Свой ответ		
Место работы (краткое официальное название в соответствии с Уставом организации)	Свой ответ		
Основная должность	Написать		
Сайт организации	Ссылка URL		
Категория участия	Учитель	Педагог дополнительного образования	Выбрать вариант
Указать	Учебный предмет	Направление	Свой ответ
Квалификационная категория	Выборка: Без категории Соответствие должности 2 категория 1 категория Высшая категория		список
Пол	Выборка: Мужчина женщина		список
Образование	Выборка: Среднее профессиональное Неоконченное высшее Высшее Ученая степень Другое (указать)		Список + доп поле
Педагогический стаж	Указать количество лет		Выпадающий список от 0 до 100 или возможность вписать только число
Возраст детей, с которыми работаете	Выбрать 6-10 лет 11-15 лет 16-18 лет		Список. Поставить галочку (возможно несколько вариантов ответа)

<b>Блок 2. О представлении опыта профессиональной деятельности</b>	
Методическая тема или тема самообразования в рамках вашей профессиональной деятельности	До 500 знаков
Какие современные образовательные технологии <sup>6</sup> Вы используете в рамках профессиональной деятельности?	<p>Выборка (до трех технологий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>2. Технология развития критического мышления.</li> <li>3. Проектная технология.</li> <li>4. Технология развивающего обучения.</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>6. Игровые технологии (Геймификация).</li> <li>7. Модульные технология.</li> <li>8. Технология мастерских.</li> <li>9. Кейс-технологии. Кейс-стади.</li> <li>10. Технология интегрированного обучения.</li> <li>11. Технологии смешанного обучения.</li> <li>12. Технологии уровневой дифференциации.</li> <li>13. Технология коллективного взаимообучения.</li> <li>14. Технология проблемного обучения.</li> <li>15. Свой вариант ответа: _____</li> </ol>
Какие цифровые инструменты <sup>7</sup> Вы используете в рамках профессиональной деятельности?	<p>Вписать самостоятельно (до 5 инструментов) (примеры должны быть видны заявителям: мобильные устройства: телефоны, планшеты, мобильные приложения, цифровые устройства: микроскопы, лаборатории и т.д.).</p>

<sup>6</sup> Под современной образовательной технологией в настоящем конкурсе понимается система совместной деятельности учителя и учащихся, предполагающая достижение конкретного результата, получение новых знаний и формирование новых практических навыков, создающая условия для обучения каждого отдельно взятого ученика с учетом его личностных особенностей.

<sup>7</sup> Под цифровыми инструментами в настоящем Конкурсе понимаются технологии (мобильные приложения, программы и сервисы, системы тестирования и оценивания, социальные сети, конструкторы, симуляторы, устройства дополненной реальности и др. виды девайсов, контента и программного обеспечения), помогающие осуществлять сбор, организацию и создание информации, заниматься моделированием, проектированием и управлением с целью повышения эффективности реализации учебных задач.

Опишите конкретный пример использования одной из выбранных технологий с цифровыми инструментами в рамках учебного занятия (курса, модуля, урока). Фрагмент с описанием деятельности учителя, учащихся (указать тему, класс, предмет) и конкретизацией заданий, форм и методов организации работы и прогнозируемыми результатами.	Ограничение до 3000 знаков
Какие преимущества дает использование данной технологии	Ограничение до 1500 знаков
<b>Блок 3. О результатах работы</b>	
Представьте результаты эффективности своей профессиональной деятельности (приведите как можно больше фактических данных)	До 1500 знаков (конкурсы, награды, конференции, обобщение опыта, статьи и тд)
Представьте результаты успехов своих учащихся (приведите как можно больше фактических данных)	До 1500 знаков (конкурсы, ГИА, олимпиады, качество знаний и тд)
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Справка-подтверждение с места работы	Прикрепить шаблон
Согласие на обработку данных	Галочка

**Приложение № 2**  
**к Положению о Всероссийском конкурсе**  
**им. Л.С. Выготского**  
**(утв. Распоряжением/**  
**Приказом руководителя БФ**  
**от 12 декабря 2017 года № \_\_)**

Требования к видео-инструкции, подтверждающей методический опыт учителя

1. Технические требования:

- Время до 10 минут.
- Запись лично участника конкурса.
- Только видео формат (MOV, MPEG4, MP4, AVI, WMV и др.).
- Публикация ролика в личном кабинете учителя на портале YOUTUBE с открытой возможностью комментирования.

2. Содержательные требования.

Каждый видеоролик должен отразить следующие вопросы:

- Указание (название) образовательной технологии, представленной в ролике.
- Указание учебного предмета (направления, курса) в рамках которого представлен опыт реализуемой технологии.
- Указание возраста обучающихся, для которых рекомендовано использование данной технологии.
- Обоснование актуальности использования данной технологии в данном учебном предмете (направлении).
- Описание основных шагов использования технологии (для педагогов)
- Практические примеры, кейсы из профессионального опыта учителя, отражающие реализацию данной технологии (возможно включение видеофрагментов уроков, учебных занятий).
- Выводы и рекомендации по использованию данных технологий.

**Приложение № 3**  
**к Положению о Всероссийском конкурсе**  
**Учитель**  
**(утв. Распоряжением/**  
**Приказом руководителя БФ**  
 \_\_\_\_\_  
**от 12 декабря 2017 года № \_\_)**

Форма заявки второго этапа

<b>Блок 1. Видео-инструкция</b>	
Ссылка на видео-инструкцию	
<b>Блок 2. О человеке и педагоге</b>	
Как вы помогаете (мотивируете, делитесь опытом) коллегам в профессиональном развитии и вдохновляете их на использование современных технологий?	До 500 знаков
Как вы помогаете своим ученикам и готовите их к жизни после школы? За что они вам больше всего благодарны?	До 500 знаков
Чем вы занимаетесь в свободное время, как занимаетесь саморазвитием?	До 500 знаков
<b>Блок 3. О мечтах</b>	
Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы из учителя 20 века стать учителем 21 века	До 1500 знаков, включая пробелы.